

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность:

ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Профиль / специализация:

Пассажирские вагоны

Дисциплина:

Инфраструктура пассажирского вагонного хозяйства

Формируемые компетенции:

ПК-15

ПК-16

ПК-17

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Неудовлетворительно Незачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> | <p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p> |
| Уметь | <p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p> |
| Владеть | <p>Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей</p> |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к зачету. Проверка сформированных компетенций ПК -15, ПК – 16, ПК - 17

1. Организация работы РЭД.
2. Организация работы БОП.
3. Особенности ТО пассажирских вагонов.
4. Порядок ТО пассажирских составов.
5. Организация экипировки пассажирских составов.
6. Механизмы и экипировочные устройства для ТО пассажирских составов.
7. Назначение ПТС и размещение на сети.
8. Схемы ПТС.
9. График прохождения составов по путям ПТС.
10. Механизмы и устройства для обмывки пассажирских составов.
11. Необходимость применения устройств автоматической диагностики вагонов в эксплуатации.
12. Принцип действия устройств теплового контроля.
13. Размещение на пути устройств теплового контроля.
14. Принцип действия устройств, входящих в состав СТД–ПТО.
15. Самоходные ремонтные установки для ТО и ТР вагонов.
16. Средства транспортировки деталей на ПТО.
17. Централизованное ограждение составов, средства технологической связи.
18. Производственная структура депо для ремонта пассажирских вагонов.
19. Назначение основных производственных участков депо для ремонта пассажирских вагонов.
20. Основное оборудования для ремонта тележек пассажирских вагонов.
21. Основное оборудования для ремонта автосцепного оборудования.
22. Виды подъемно-транспортных механизмов, применяемых для ремонта вагонов.
23. Назначение вспомогательных участков и отделений депо для ремонта пассажирских вагонов.
24. Примеры планировки депо для ремонта пассажирских вагонов.
25. Вспомогательные производственные участки.
26. Основы проектирования пассажирских вагонных депо.
27. Требования к взаимному расположению участков и отделений.
28. Схема генерального плана депо для ремонта пассажирских вагонов.
29. Механизированные пункты текущего отцепочного ремонта вагонов.
30. Организация работ и оснащение пунктов текущего отцепочного ремонта вагонов.
31. Парки ПТС для ТО вагонов.
32. Технология ТО в парке приема.
33. Технология ТО в парке отправления.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-16)

Выбрать правильные ответы из предложенных вариантов

На чём основан принцип действия аппаратуры для выявления холодного разрушения роликовых подшипников?

1. На измерении и анализе звукового излучения.
2. На измерении и анализе инфракрасного излучения.
3. На измерении и анализе светового излучения.
4. На измерении и анализе светового излучения.

Задание 2 (ПК-17) Выбрать правильные ответы из предложенных вариантов

От каких факторов зависит структура вагоноремонтного депо?

1. От уровня кооперации с родственными предприятиями.
2. От типа ремонтируемых вагонов.
3. От программы ремонта.
4. От всех перечисленных факторов.

Задание 3 (ПК-12)

Вставить пропущенное слово:

... основана на пропускании через жидкость воздуха в виде пузырьков. Плохо смачиваемые частицы размером до 0,5–1 мм прилипают к пузырькам и всплывают в виде пены.

1. Гомогенизация
2. Флотация
3. Гидролизация.

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования

устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 59 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 79 – 60 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 94 – 80 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 95 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Незачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.